

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани**

**МБОУ "Гимназия №90"**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о. директора

МБОУ «Гимназия № 90»

---

Г.Х. Шафеева

№260 от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Родной (татарский) язык»  
для обучающихся 1-4 классов  
(1Б, 3А, 4А классы)

Казань 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

В содержании курса «Родной язык (татарский для слабовладеющих)» у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» для слабо владеющих родным (татарским) языком.**

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (1 час в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1

классе может варьироваться до 10 недель.

### **Развитие речи.**

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

### **Фонетика.**

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слово-звуковой разбор слова.

### **Графика.**

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

### **Чтение.**

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

### **Письмо.**

Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слово-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

6. Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

### **Фонетика.**

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [y], [w], [f], [k], [j], [n], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

### **Графика.**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающих специфичные звуки татарского языка.

### **Орфоэпия.**

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [e], [y].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [f], [k], [j], [n], [h].

### **Лексика.**

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

### **Морфология.**

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).

### **Синтаксис.**

Слово, предложение и текст.

### **Орфография и пунктуация.**

Правильное оформление предложения на письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

### 3. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

## 2 КЛАСС

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

#### Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ɲ], [h]. Краткая характеристика гласных

и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

#### Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

#### Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

#### Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

#### Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

#### Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

#### Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

## 3 КЛАСС

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

#### Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

#### Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

#### Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

### **Морфология.**

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

### **Синтаксис.**

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

### **Орфография и пунктуация.**

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

### **Развитие речи.**

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

## **4 КЛАСС**

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [k], [ж], [н], [h], [ə], [ə], [y]. Закон сингармонизма в татарском языке.

#### **Орфоэпия.**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

#### **Лексика.**

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

#### **Состав слова (морфемика).**

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

#### **Морфология.**

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

#### **Синтаксис.**

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

#### **Орфография и пунктуация.**

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

### **Развитие речи.**

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение родного(татарского) языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из

учебных текстов);

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

**-ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы



---

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

### 2КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст

объёмом не более 10 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;
- определять число имён существительных;
- различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать на письме разделительный ь и Ъ знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;
- находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;

- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

#### **4КЛАСС**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- распознавать русские заимствования в татарском языке;
- определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1 Раздел 1. «Моя Родина» - «Туган жирем» .Обучение грамоте(Букварный период)					
1.1	Развитие речи	4	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
1.2	Фонетика	10	0	0	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
1.3	Графика	8	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
1.4	Чтение	5	0	0	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
1.5	Письмо	5	0	0	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
1.6	Орфография и пуктуация	5	0	0	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
Итого по разделу		37	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Раздел 2 «Мир татарского народа»-«Татар дөньясы». Систематический курс(родной язык)					
2.1	Общие сведения о языке. Развитие речи.	4	0	0	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
2.2	Фонетика	6	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
2.3	Графика	3	0	0	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
2.4	Орфоэпия	3	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
2.5- 2.6	Лексика.Морфология	5	0	0	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
2.7	Синтаксис	4	0	0	<a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
2.8	Орфография и пунктуация	4	1	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Итого по разделу		29	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	0	

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1 Раздел . «Я»-«Мин»					
1.1	Фонетика,орфоэпия, графика. Развитие речи	26	2	0	https://nsportal.ru
	Итого по разделу	33	2		
Раздел 2.«Мир вокруг меня”-«Тирэ-як, көнкуреш»					
1.2	Лексика Развитие речи	3	0	0	https://books.mts.ru
1.3	Состав слова (морфемика) Развитие речи	2	0	0	https://nsportal.ru
Итого по разделу		7	0	0	https://nsportal.ru
Раздел 3 .«Моя Родина» - «Туган жирем»					
2.1	Морфология. Развитие речи.	14	1	0	https://books.mts.ru
	Итого по разделу	15	1		https://books.mts.ru
Раздел 4 .«Мир татарского народа» - «Татар дөнъясы»					
2.2	Синтаксис. Развитие речи.	5	0	0	https://nsportal.ru
2.3	Орфография и пунктуация	5	1	0	https://books.mts.ru
Итого по разделу		13	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3 КЛАСС

№	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1 Раздел . «Я»-«Мин»					
1.1	Фонетика,орфоэпия, графика.	8	0	0	URL: http: // ganiev.org; https://tatarica.org https://tatartelem
	Итого по разделу	8	0	0	
Раздел 2.«Мир вокруг меня”-«Тирэ-як, көнкуреш»					
1.2	Лексика. Развитие речи	13/3	1	0	https://tatarica.org https://tatartelem
1.3	Состав слова (морфемика)	8	1	0	https://tatarica.org https://tatartelem.
	Итого по разделу	24	2	0	https://nsportal.ru
Раздел 3 .«Моя Родина» - «Туган жирем»					
2.1	Морфология. Развитие речи.	16/1	0	0	https://nsportal.ru https://books.mts.ru
	Итого по разделу	17	0	0	
Раздел 4 .«Мир татарского народа» - «Татар дөньясы»					
2.2	Синтаксис. Развитие речи.	7/1	1	0	https://tatarica.org https://tatartelem.
2.3	Орфография и пунктуация	9/2	1	0	https://tatarica.org https://tatartelem.
	Итого по разделу	19	2	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 4 КЛАСС

№	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	проверочные работы	практические работы	
1 Раздел . «Я»-«Мин»					
1.1	Фонетика,орфоэпия, графика. Развитие речи	14/2	1	0	URL: <a href="http://ganiev.org">http: // ganiev.org</a> ; <a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a>
	Итого по разделу	17	1	0	
Раздел 2.«Мир вокруг меня”-«Тирэ-як, көнкуреш»					
1.2	Лексика	3	0	0	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a>
1.3	Состав слова (морфемика) Развитие речи	4	0	0	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
	Итого по разделу	7	0	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Раздел 3 .«Моя Родина» - «Туган жирем»					
2.1	Морфология. Развитие речи.	25/3	2	0	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://books.mts.ru">https://books.mts.ru</a>
	Итого по разделу	28	2	0	
Раздел 4 .«Мир татарского народа» - «Татар дөньясы»					
2.2	Синтаксис.	6	0	0	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
2.3	Орфография и пунктуация. Развитие речи.	9/1	1	0	<a href="https://tatarica.org">https://tatarica.org</a> <a href="https://tatartelem">https://tatartelem</a> .
	Итого по разделу	16	1	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	проверочные работы	практические работы	
1	<b>Развитие речи.</b> Знакомство. Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух. (“Бүлэк кемгэ?”) / Танышу. БСҮ.Таныш тел материалына корылган аудиотекстны һәм үзлектән кычкырып укыган текстны аңлау.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a>
2-3	Чтение по слогам слов и предложений. Сүләрне һәм жөмлэләрне ижекләп уку.	2	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a> <a href="http://salavatkupere.com/">http://salavatkupere.com/</a>
4	Участие в диалоге. Диалогта катнашу. <b>Развитие речи.</b> Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей). БСҮ.Телдән сөйләшү ситуациясе (диалогны рольләргә бүлөп уку, видеоматериалларны карау, аудиоязмаларны	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a>



	тыңлау)				
5-6	<b>Фонетика</b> Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). / Татар алфавитының хәрефләре һәм авазлары (өстәмә 6 хәреф). Звук [а]. Буква А, а и ее функция. / [а] авазы. А, а хәрефе, аның функциясе.	2	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a>
7	Определение количества и последовательности звуков в слове/ Сүздәге авазлар санын һәм тәртибен билгеләү. Звук [ы], буква ы. Буквы Ы, ы. [ы] авазы, ы хәрефе. Ыы хәрефе.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a>
8-9	Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру. [и] авазы, и хәрефе. / Звук [и], буква и. [и] авазы, Ии хәрефе.	2	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a>
10	Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Татар теленең үзенчәлекле	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a>

	авазларын ишетеп аңлый белү. Звук [ү], буква Үү. [ү] авазы, Үү хәрефе.				
11.	Деление слов на слоги. Сүзләрне ижекләргә бүлү. Звук[ө], буквы Ө, ө. [ө] авазы, Өө хәрефе.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a>
12	Определение количества слогов. Сүздәге ижек санын билгеләү. Звук [л]. Буквы Л л. [л] авазы һәм Л л хәрефе./	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a>
13-14	Слого-звуковой разбор слова. Сүзнең аваз моделен төзү. Звук [р]. Буквы Р, р. [р] авазы һәм Р р хәрефе..	2	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a>
15	<b>Графика</b> Различение звуков и букв: буква как знак звука. Аваз һәм хәрефне аеру: авазны хәреф белән белдерү. [ң] авазы, ң хәрефе.Звук [ң],буква ң.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a>
16	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Авазларны сүздәге урынына карап,язуда хәрефләр белән белдерү. Звук [ю], буквы Ю,ю. [ю] авазы.Юю хәрефе.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a> <a href="https://tnv.ru/tv-projects-item/cctns/">https://tnv.ru/tv-projects-item/cctns/</a>
17	Выработка связного и ритмичного написания букв. Сүздәге хәрефләрне дәрәс тоташтыру. Звук [д], буквы Д,д. [д] авазы.Дд хәрефе.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a>

18	Правильное расположение букв и слов на строке.Хәрефләр һәм сүзләрне бер юлда дәрәс яз. Звук [з].. Буквы З, з. [з] авазы һәм Зз хәрефләре.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a> <a href="https://tnv.ru/tv-projects-item/cctns/">https://tnv.ru/tv-projects-item/cctns/</a>
19-20	Основные элементы соединения букв в слове/ Сүздәге хәрефләрнең тоташтыруның төп элементлары Звук [г] , буквы Г,г [г] авазы һәм Гг хәрефләре.	2	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a>
21-22	Татарский алфавит. Татар алфавиты. Ситуации устного общения (просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей). БСҮ. Телдән сөйләшү ситуациясе (диалогны рольләргә бүлү, видеоматериалларны карау, аудиозаңмаларны тыңлау). Звуки [в] ,[w]. Буквы В,в. [в], [w] авазы һәм Вв хәрефләре.	2	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
23-25	<b>Чтение</b> Гигиенические требования при чтении.. Уку барышында гигиена таләпләре..Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Татарча текстларны дәрәс, аңлап,	3	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a>

	тиешле тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку.. Звук [б] , буквы Б,б [б] авазы һәм Бб хәрефләре.				
26-27	Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого. Жөмлә жөзелешенә туры килгән интонацияне, тонны, темпны, тавыш көчен сайлау, алар ярдәмендә укыла торган текстның мәгънәсен аңлау. Звук [ж] , буквы Ж,ж [ж] авазы һәм Жж хәрефләре.	2	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a>
28-29	<b>Письмо</b> Гигиенические требования при письме. Язуда гигиеник таләпләр. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Жөмлә башында һәм ялгызлык исемнәрдә баш хәрефләренәң язылышы. Звук [ж] , буквы Жж [ж] авазы һәм Жж хәрефләре.	2	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a>
30	Записывание предложений после предварительного слого-звукового разбора	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>

	каждого слова. Һәр сүздәге аваз, ижекне анализлаганнан соң, жөмлэләр язу . Звук [х]. Буквы Хх. [х] авазы һәм Хх хәрефе./				
31-32	Записывание слов и предложений по памяти. Сүзләрне һәм жөмлэләрне хәтердән язу.. Обозначение гласной буквы ё [йо]. Буква Ёё.Сузык ё хәрефенең [йо].авазларын белдерүе, Ёё хәрефе	2	0	0	
33-34	<b>Орфография и пунктуация</b> Прописные и строчные буквы. Баш һәм юл хәрефләре. Звук [ц] , буквы Ц,ц [ц] авазы һәм Цц хәрефләре.	2	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a>
35-37	Знаки препинания в конце предложения./ Жөмлә ахырында тыныш билгеләре. Разделительный ь знак Калынлык,аеру билгесе	3	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a>
38-39	<b>Туган тел (Татар теле). Развитие речи</b> Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи./ Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях	2	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a>

	учебного и бытового общения. Тел аралашу чарасы. Телдән һәм язма сөйләмне танып белү.				
40-41	<b>Фонетика</b> Гласные и согласные звуки татарского языка. Татар теленең сузык һәм тартык авазлары. Твёрдые и мягкие гласные звуки./ Калын һәм нечкә сузык авазлар Звонкие и глухие согласные звуки./Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ө], [ʏ], [w], [ɤ], [к], [ж], [ң], [h]./ Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ə], [ө], [ʏ], [w], [ɤ], [к], [ж], [ң], [h].	2	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a>
42-43.	Звуковое значение букв е, ю, я./е,ю,я хәрефләренең аваз мәгънәләре.	2	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a>
44-45.	Слог. Количество слогов в слове/ Ижек. Сүздәге ижек саны. Ударение /Басым. <b>Развитие речи</b> Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей). БСҮ Телдән сөйләшү	2	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a>

	ситуациясе (диалогны рольләргә бүлүп уку, видеоматериалларны карау, аудиоязмаларны тыңлау). Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность/ Татар алфавиты: хәрефләрнең дәрәҗәләре, әзгә-азгә.				
46-48	<b>Графика</b> Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка/ Аваз һәм хәреф. Хәреф һәм авазларны аеру. Татар теленең үзенчәлекле хәрефләрен язуда дәрәҗәләп куллану.	3	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a>
49-51	<b>Орфоэпия.</b> Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ә], [ө], [ү]/ Татар теленең үзенчәлекле [ә], [ө], [ү]/ авазларын дәрәҗәләп әйтү. Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]/	3			

	]/Татар теленең үзенчәлекле [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h] авазларын дөрес әйтү.				
52-54	<b>Лексика</b> Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)/ Сүзнең лексик берәмлеге. Сүзнең предметын, билгесен, хәрәкәтен белдергән сүзләр.	3	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a>
55-56	<b>Морфология.</b> Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).. “Три дочери”/ Кем? Нәрсә? саравына җавап биргән сүзләрне аера белү.	2			
57-60	<b>Синтаксис</b> Слово, предложение и текст. Сүз, җөмлә, текст.	4	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a>
61-63	<b>Орфография</b> Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Язуда җөмләне дөрес төзү, җөмлә ахырында тыныш билгесен сайлау. Использование прописной	3	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a>



	буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Баш хәрефнең жөмлә башында, ялгызлык исемнәрдә (исем, фамилия, хайван кушаматларында) куллануы.				
64	Контрольное списывание/ Контроль күчәрәп язү.	1	1	0	
65.	Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ъ по слогам. Өйрәнелгән дәрәҗә язү кагыйдәләрен куллану: жөмләдә сүзләргә аерым язү, сүзгә юлдан-юлга күчәрү, ь и ъ хәрефләре сүзләргә юлдан-юлга ижекләп күчәрү. Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов. Сүзгә калын һәм нечкә әйтешләр аффикслар ялгау.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a>
66	<b>Развитие речи.</b> Составление небольших рассказов повествовательного	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/</a>

	характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий/Сюжетлы рзсемнэр, үз уеннары, шөгылълэргэ нигезлэнep, зур булмаган хикэялэү характерындагы текстлар төзү.Обобщающее повторение. Үткәннэрне гомумилэштереп кабатлау һәм йомгаклау.				
.	<b>Итого по разделу</b>	66	1	0	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	66	1	0	

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные	Практические	
1	<b>Фонетика.</b> Звуки и буквы. / Авазлар һәм хәрефләр.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/</a>
2.	Гласные звуки. / Сузык авазлар.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/</a>
3	Согласные звуки. / Тартык авазлар	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/</a>

4	Работа с текстом.Текст өстендә эш.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK S/2snf/part1/html/</a>
5	Твердые и мягкие слова. Присоединение окончаний. Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK S/2snf/part1/html/</a>
6	Слова.Деление слов на слоги./ Сүзләр. Сүзләрне ижекләргә бүлү	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK S/2snf/part1/html/</a>
7	Перенос слов./Сүзләрне юлдан юлга күчерү	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK S/2snf/part1/html/</a>
8	Слова с заглавной буквы. / Баш хәреф белән языла торган сүзләр.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK S/2snf/part1/html/</a>
9	Р/р. "Моя семья"./БСҮ. “Минем гаиләм”.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK S/2snf/part1/html/</a>
10	Предложение. Связь слов в предложении. /Жөмлә. Жөмләдәге сүзләрнең бер-берсенә бәйләнүе.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK S/2snf/part1/html/</a>
11	Бәйләнешле сөйләм үстөрү “Минем режимым” / Р/Р «Мой режим».	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK S/2snf/part1/html/</a>
12	Различение звуков и букв.Аваз һәм хәрефләрнең аермасы.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK S/2snf/part1/html/</a>
13	<b>Проверочная работа.</b> Гласные и согласные звуки.Тикшерү эше. Сузык һәм тартык авазлар	1	1	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK S/2snf/part1/html/</a>

14	Работа над ошибками. Повторение. /Хаталар өстендә эш. Кабатлау.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/</a>
15	Носовые звуки. [м], [н], [ң]. Борын авазлары [м], [н], [ң]	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/</a>
16	Урок- игра / Уен – дәрес “Дустым янына барам”.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/</a>
17	Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки[а], [о], [ы], [ө]. [ү]. / Сузык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/</a>
18	Твердые и мягкие гласные./Калын һәм нечкә сузыклар.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/</a>
19	Звуки : [а], [о], [ы], [ө] / [а], [о], [ы], [ө] авазлары.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/</a>
20	Работа с текстом.”Кадерле бүләкләр” / Текст белән эш. “Кадерле бүләк”	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/</a>
21	Носовые звуки. [м], [н], [ң]. / Борын авазлары [м], [н], [ң]	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/</a>
22	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɣ], [κ], [ʒ], [ɲ], [h]. Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɣ], [κ].	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/</a>
23	Р.Р.Мой друг. /БСҮ Минем дустым.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/</a>
24	Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный –	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/S/2snf/part1/html/</a>

	непарный./Сузык һәм тартык авазларга кыскача характеристика.				
25	Работа с текстом / Текст өстендә эш. “Йолдызкай”.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/</a>
26	Татарский алфавит. / Татар алфавиты.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/</a>
27	Словари . / Сүзлекләр	1			<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/</a>
28	Правописание букв татарского алфавита./ Татар алфавитындагы хәрефләрнең язылышы	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/</a>
29	Соблюдение правильного ударения в словах./ Сүзләргә басым куелышы.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/</a>
30	Записывание слов в алфавитном порядке.Сүзләрне алфавит тәртибендә язу.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/</a>
31	Применение изученных правил правописания. Өйрәнгән кагыйдәләрне язуда куллану	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/</a>
32	<b>Проверочная работа. / Тикшерү эше. Фонетика.</b>	1	<b>1</b>	0	
33	Работа над ошибками. Повторение. /Хаталар өстендә эш. Кабатлау.	1	0	0	
34	<b>Лексика.</b> Слово, лексическое значение слова. Сүз, сүзнең лексик мәгънәсн	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/</a>
35	Синонимы.Синонимнар	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/</a>
36	Антонимы.Антонимнар	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/</a>

					<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/2snf/part1/html/">KS/2snf/part1/html/</a>
37	Р.р. Работа с текстом (аудиотекст). / БСҮ Текст өстендә эш.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/2snf/part1/html/</a>
38	<b>Состав слова (морфемика)/Сүз төзелеше.</b> Присоединение аффиксов к существительным./ Исемгә кушымча ялгау	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/2snf/part1/html/</a>
39	Образование глаголов с аффиксами –ла/ -лә / .ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыльләр ясалу	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/2snf/part1/html/</a>
40	Р.р. Четвероногие друзья. /БСҮ Дүрт аяклы дусларыбыз	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/2snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/2snf/part1/html/</a>
41	<b>Морфология</b> Самостоятельные части речи. / Мөстәкыйль сүз төркемнәре.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/3snf/part2/html/</a>
42	Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?») / Исем: гомуми мәгънәсе, сораулары.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/3snf/part2/html/</a>
43	Имена собственные и нарицательные. / Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/3snf/part2/html/</a>
44	Категория числа существительных. Исемнәрнең берлек һәм күплек саны	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/3snf/part2/html/</a>
45	Употребление имён существительных в предложении. / Исемнәрнең жөмләдә кулланылышы.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/3snf/part2/html/</a>
46	Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?») / Сыйфат: гомуми мәгънәсе,	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOK/3snf/part2/html/</a>

	сораулары.				<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/">OKS/3snf/part2/html/</a>
47	Употребление прилагательных в предложении. / Сыйфатларның жөмлэдә кулланылышы.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/</a>
48	Составление текста-описания по картине. /Картина буенча текст төзү.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/</a>
49	Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), грамматические признаки – время, лицо, число. Фигыль: гомуми мәгънәсе, сораулары, грамматик билгеләре - заманы, заты, саны.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/</a>
50	Настоящее время глагола изъявительного наклонения. / Хәзерге заман хикәя фигыль.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/</a>
51	Прошедшее время глагола изъявительного наклонения./ Үткән заман хикәя фигыль.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/</a>
52	Образование глаголов с аффиксами -ла/-лә / -ла /-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/</a>
53	Употребление глаголов в предложении. / Фигыльләрнең жөмлэдә кулланылышы.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/</a>
54	<b>Проверочная работа.Морфология \ Тикшерү эше. Морфология.</b>	1	<b>1</b>	0	
55	Работа над ошибками. Повторение. /Хаталар өстендә эш. Кабатлау	1	0	0	
56	<b>Синтаксис.</b> Слово и предложение. / Сүз һәм жөмлә.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO</a>

					<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/">OKS/3snf/part2/html/</a>
57	Работа с текстом / Текст өстендә эш.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/</a>
58	Составление предложения из заданных форм слов. / Бирелгән сүзләрдән жөмлө төзү.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/</a>
59	Виды предложений по цели высказывания. / Әйтү максаты ягыннан жөмлө төрләр.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/</a>
60	Интонация.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/</a>
61	Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации./ Текст өстендә эш: интонация беләнсәнгатьле уку	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/</a>
62	Работа с аудиотекстом. Аудиотекст белән эш.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/</a>
63	<b>Орфография и пунктуация.</b> Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных./ Баш хәрәфнең жөмлө башында һәм ялгызлык исемнәрдә язылышы	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/</a>
64	Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания в конце предложения. / Кирәкле тыныш билгеләрен сайлап, язуда жөмлө төзеп язү.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO OKS/3snf/part2/html/</a>
65	Перенос слов со строки на строку/ Сүзләрне юлдан – юлга күчерү	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBO</a>



					<a href="OKS/3snf/part2/html/">OKS/3snf/part2/html/</a>
<b>66</b>	<b>Проверочная работа. Орфография.</b>	1	<b>1</b>	0	
67	Работа над ошибками. Летний отдых./ Хаталар өстендә эш. Жәйге ял.	1	0	0	
68	Обобщенное повторение за год ./ Ел буе үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	68	4	0	

---

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
1	<b>Фонетика, орфоэпия, графика.</b> Повторение материала за 1-2 класс. 1-2 нче сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
2	Алфавит.Алфавит.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
3	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Аваз һәм хәрефләрнен аермасы.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
4	Татар теленең үзенчәлекле авазлары.Специфичные звуки татарского языка.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
5	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Сүзлекләр, белешмәләр белән эшләгәндә алфавит куллану.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
6	Определение количества слогов в слове.Сүздәге ижекләр санын билгеләү.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
7	ъ и ь знаки./ ь һәм ь хәрефләре.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
8	Выделение в слове ударного слога. Сүздә басымлы ижекнең аерымлануы.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
9	<b>Лексика.</b> Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Сүзнең лексик берәмлеге буларак телнең үзенчәлеге.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
10	Написание слов слитно, через дефис и раздельно. / Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
11	Синонимы. Синонимнар.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
12	Повторение..Синонимы.Антонимы./Синонимнар. Антонимнар. Кабатлау	1	0	0	

13	<b>Проверочная работа. Тикшерү эше.</b> ./Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи./Сөйләмдә синонимнарны, антонимнарны һәм омонимнарны куллануны күзәтү.	1	1	0	
14	Работа над ошибками Хаталар өстендә эш .Однозначные слова.	1	0	0	
15	Омонимы. /Аваздаш сүзләр..	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
16	Р.Р.Синонимы, антонимы, омонимы./ Развитие диалогической речи ./Ижади дәрес. Синонимнар, антонимнар, омонимнар .Диалогик сөйләм телен үстерү.	1	0	1	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
17	Работа с текстом”Два лентя”.”Ике ялкау”тексты белән эшләү.	1	0	0	
18	Р.Р.Творческий урок . Составление плана и повествование по тексту”Лиса и гусь” / Ижади дәрес .”Төлке һәм каз “тексты буенча план төзү һәм сөйләү.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
19	Различение однозначных и многозначных слов.Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләрне аеру.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
20	Различение прямого и переносного значения слова. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсен аеру.	1	0	0	
21	Образование новых слов с помощью аффиксов –чы/че./ -чы/че кушымчалары ярдәмендә яңа сүзләр ясалу.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
22	Закрепление.Ныгытуга күнегүләр.				
23	Р.Р.Понимание прочитанного и услышанного текста.Работа с текстом”Ленивая белка”./”Ялкау тиен”тексты белән эшләү.. Башта тыңлаган, аннан соң укыган текст белән эшләү.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
24	Словообразование. / Сүз төзелеше.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
25	<b>Состав слова (морфемика).</b> Выделение корня слова (простые случаи)./ Сүзнең тамырын аерып алу (гади очраклар)	1	0	0	
26	Образование новых слов при помощи аффиксов. Аффикслар ярдәмендә яңа сүзләр барлыкка килү.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
27	Однокоренные слова./Тамырдаш сүзләр.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>

28	Повторение.Словообразовательные окончания. / Кабатлау.Сүз ясагыч кушымчалар.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
29	<b>Проверочная работа. Словообразование. Тикшерү эше..</b>	1	1	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
30	Работа над ошибками. Части речи/ Хаталар өстендә эш. Сүз төркемнәре	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
31	Сүз төзелеше.Сложные слова. / Кушма сүзләр	1	1	0	
32	Состав слова/ Кабатлау.Сүз төзелеше	1	0	0	
33	<b>Морфология.</b> Части речи / Сүз төркемнәре ./ Имя существительное. Исем.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/</a>
34	Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Исемнәрнең грамматик билгеләрен билгеләү(сан, килеш).	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a>
35.	Склонение имён существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a>
36	Склонение имён существительных по падежам. / Исемнәрнең килеш белән төрләнешен ныгыту.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a>
37	Местоимение. Алмашлык.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a>
38.	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Берлек һәм күплек санның 1,2,3 зат алмашлыклары.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a>
39	Р.Р. Творческий урок Составление плана и повествование по тексту / Ижади дәрес .Текст буенча план төзү һәм сөйләү	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a>
40	Глагол. / Фигыль.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a>
41	Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Хәзерге заман фигыльнең	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a>

	грамматик билгеләре.				
42	Спряжение глаголов настоящего времени / Хәзерге заман хикәя фигыльләрнең төрләнеше.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a>
43	Спряжение глаголов прошедшего времени ./ Үткән заман хикәя фигыльләрнең төрләнеше	1	0	0	
44	Глагол.Повторение/ Фигыль.Кабатлау.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a>
45	Имя прилагательное. /Сыйфат.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a>
46	Имя прилагательное. Общее значение / Сыйфат.Гомуми мәгънә.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a>
47	Степени прилагательных / Сыйфат дәрәжәләре.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a>
48	Имя прилагательное Употребление в речи/ Сыйфат. Сөйләмдә куллану.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a>
49	<b>Развитие речи</b> Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.,Аралашу ситуациясен исәпкә алу, аны дәлилләү. Үз фикеренңе белдерү.	1	0	0	
50	<b>Синтаксис.</b> Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое/ Жөмләнең баш кисәкләре: ия һәм хәбәр.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a>
51	Роль сказуемого в предложении/ Татар телендә хәбәрнең жөмләдәге урыны.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a>
52	Второстепенные члены предложения/ Иярчен кисәкләр.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a>
53		1	0	0	

	Главные и второстепенные члены предложения члены предложения./ Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.				
54	Повторение.Порядок слов в предложении. Кабатлау.Жөмләдә сүз тәртибе..	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a>
55	<b>Проверочная работа.Части речи / Тикшерү эше. Сүз төркемнәре</b>	1	<b>1</b>	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a>
56	Работа над ошибками.Части речи/ Хаталар өстендә эш.Сүз төркемнәре	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a>
57	<b>Р.р.</b> Составление небольшого устного рассказа. Телдән кечкенә хикәя төзү	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a>
58	<b>Орфография и пунктуация.</b> Правила орфографии татарского языка.Татар теленен орфографик кагыйдәләре.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a>
59	Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам/ Кабатлау.Өйрәнелгән кагыйдәләр буенча орфографик һәм пунктуацион хаталарны табу һәм төзәтү	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a>
60	<b>Развитие речи.</b> Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Укыган текстагы мәгълүматны аңлау	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a>
61	Р.Р.Творческий урок.Развитие монологической речи /Ижади дәрес. Монологик сөйләм телен үстерү.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a>
62	<b>Развитие речи</b> Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Уку һәм көнкүреш аралашу ситуацияләрендә сөйләм этикеты нормаларын үтәү	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a>
63	Повторение.Состав слова.Кабатлау.Сүз төзелеше.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/</a>

64	Повторение.Морфология и синтаксис.Кабатлау. Морфология.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3s/nf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3s/nf/part2/html/</a>
65	<b>Проверочная работа.Части речи./Тикшерү эше.Сүз төркемнәре.</b>	1	<b>1</b>	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3s/nf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3s/nf/part2/html/</a>
66	Работа над ошибками.Синтаксис./ Хаталар өстендә эшСинтаксис.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3s/nf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3s/nf/part2/html/</a>
67	Обобщённое повторение/ Гомуми кабатлау	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3s/nf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3s/nf/part2/html/</a>
68	Еллык үтелгәнне кабатлау. Повторение пройденного материала.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3s/nf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3s/nf/part2/html/</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	68	4	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные(цифровые)ресурсы
		всего	прове рочн ые работ ы	практи ческие работ ы	
1	<b>Фонетика, орфоэпия, графика.</b> Повторение материала за 1-3 класс. 1-3 нче сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a>
2	Повторение частей речи.Сүз төркемнәрен кабатлау.	1	0	0	
3	Алфавит. Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɟ], [k], [ʒ], [n], [h]. Татар теленң үзенчәлекле авазлары	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a>
4	Специфичные звуки татарского языка:[ə], [ɵ], [ʏ].Твердые и мягкие гласные. Татар теленң үзенчәлекле авазлары:[ə], [ɵ], [ʏ].Калын һәм нечкә сузыклар.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a>
5	Звуки а], [о], [ы], [ө] .Фонетический анализ ясау. Сүзгә фонетик анализ ясау.а], [о], [ы], [ө] авазлары.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a>
6.	Р.Р.Составление небольшого описания картинок и персонажей из сказки”Лягушка-путешественница”.БСҮ”Бака сәяхәте”экиятенң персонажларына кечкенә тасвирлама төзү.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a>
7	Р.Р. Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка ппо сказке ”Лягушка-путешественница”. БСҮ”Бака сәяхәте”экиятә буенча татар теленң нормаларын үтәп, диалогик һәм монологик сөйләм телен үстерү.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a>
8	*Входной диктант. Кереш диктант.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a>



	Обозначение гласной буквы е [йы] [йэ]. Буква е./ Сузык е хәрефенең [йы] [йэ] авазларын белдерүе. Е хәрефе.				
9	Закон сингармонизма в татарском языке.Татар телендә сингармонизм законы	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a>
10	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Уку процессында дәрәс интонация.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a>
11	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Әйтәлеш нормалары һәм авазлар тәңгәллеге.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a>
12	Повторение.Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.Кабатлау. Әйтәлеш нормалары һәм басым	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a>
13	<b>Проверочная работа.Фонетика.Тикшерү эше. Фонетика</b>	1	1	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a>
14	Работа над ошибками .Чтение стихотворение Д.Хабибуллина “Подарок” с соблюдением орфоэпических норм татарского языка(ударение). Хаталар өстендә эш Д.Хәбибуллинның”Бүләк”шигырен орфоэпик таләпләренә туры китерп уку.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a>
15	Логическое ударение.Логик басым.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a>
16	Случаи, когда ударение не падает на последний слог слова .Басым сүзнең соңгы иҗегенә төшми торган очраклар	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a>
17	Р.Р.Развитие речи: понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов. . Бәйләнешле сөйләм үстерү. Укыган һәм тыңланган текстны аңлау, үзгәртү	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a>

18	Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке. Татар теленең үз сүзләре һәм алынмалары	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a>
19	Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күп мәгънәле сүзләр.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a>
20	Прямое и переносное значение слова. Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a>
21	Морфемный состав слова. Сүзнең морфема составы.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a>
22	Корень слова . Сүзнең тамыры	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a>
23	Аффиксы. Кушымчалар.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a>
24	Словообразующие и формообразующие аффиксы. Сүз ясагыч һәм төрләндергеч кушымчалар	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a>
25	Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Үзләштерелгән грамматик билгеләр буенча сүзнең кайсы сүз төркеменә каравын билгеләү.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
26	Имя существительное. Исем сүз төркеме.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
27	Р.Р Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов. Текст "Настоящий друг". .Нарицательные и имена собственные. БСҮ. уку техникасын, укыганны һәм тыңлаганны аңлау, текстларны интерпретацияләү һәм үзгәртү алымнарын	1	0	1	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>

	үзлөштөрү.Текст”Чын дус”Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр.				
28	Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж). Исемнәрнең грамматик категорияларен кабатлау (сан, килеш)	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
29.	<b>Проверочная работа. Имя существительное. Тикшерү эше.Исем сүз төркеме</b>	1	1	0	
30.	Р.Р.Работа над ошибками.Развитие речи. Составление небольшого описания предмета.БСҮ.Хаталар өстендә эш. Предметның кечкенә тасвирламасын төзү.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
31.	Имя прилагательное. Сыйфат	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
32	Значение и употребление в речи имён прилагательных. Сыйфатларның мәгънәсе һәм жөмлөдә кулланылышы.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
33	Повторение имени существительного и имени прилагательного. Исем һәм сыйфат сүз төркемен кабатлау.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
34.	Местоимение. Алмашлык.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
35	Личные местоимения (повторение). Зат алмашлыклары (кабатлау)	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
36	Указательные местоимения. Күрсәтү алмашлыклары	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
37	Вопросительные местоимения. Сорау алмашлыклары	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
38.	Числительное. Сан сүз төркеме	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
39	Определение значения и употребления в речи	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>

	числительных. Санның мәгънәсе һәм җөмләдә кулланылышы.				<a href="#">/part2/html/</a>
40.	Количественные числительные. Микъдар саннары.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
41	Порядковые числительные. Тәртип саннары.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
42	Р.Р.Развитие речи. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Үзеңнең һәм әңгәмәдәшеңнең сөйләмендә татар әдәби теле нормаларын үтәү	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
43	Глагол. Фигыль	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
44	Форма повелительного наклонения глагола. Боезык фигыль	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
45.	Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящего времени. Фигыльнең хәзерге заман формасын билгеләү.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
46	Прошедшее время. Үткән заман хикәя фигыль	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
47	Будущее время глагола.. Киләчәк заман хикәя фигыль	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
48	Отрицательный аспект глаголов настоящего времени. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык төре	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
49.	Отрицательный аспект глаголов настоящего времени. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык төре	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
50.	Отрицательный аспект глаголов прошедшего	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>

	определённого времени. Үткән заман хикәя фигыльнең юклык төре				<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">f/part2/html/</a>
51	Повторение.Отрицательный аспект глаголов будущего определённого времени.Кабатлау. Киләчәк заман хикәя фигыльнең юклык төре	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
52.	<b>Проверочная работа. Глагол. Тикшерү эше. Фигыль</b>	1	1	0	
53	Работа над ошибками. Главные члены предложения. Сказуемое. Хаталар өстендә эш.Жөмләнең баш кисәге. Хәбәр.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
54	Главные члены предложения. Сказуемое. Жөмләнең баш кисәге. Хәбәр.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
55	Второстепенные члены . Жөмләнең иярчен кисәкләре	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
56	Определение. Аергыч.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
57	Дополнение. Тәмамлык	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
58	Обстоятельство. Хәл.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
59	Р.Р.Развитие речи. Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка. Бәйләнешле сөйләм үстерү.Татар теленең нормаларын үтәп, диалогик һәм монологик сөйләм төзү.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
60	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классе.1-3 нче сыйныфларда үтелгән дерес язу кагыйдәләрен кабатлау.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>

61	Правила орфографии. Орфографик кагыйдэлэр.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a>
62	Нахождение и исправление орфографических ошибок по изученным правилам.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
63	Пунктуация. Знаки препинания. Тыныш билгелэре.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
64	Повторение изученного в 4 классе. 4 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
65.	<b>Проверочная работа.Морфология.Орфография и пунктуация. Тикшерү эше.Морфология.Орфография.</b>	1	<b>1</b>	0	
66.	Работа над ошибками. Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Хаталар өстендә эш. 1-3 нче сыйныфларда үтелгән темаларны кабатлау.	1		0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/</a>
67.	Нахождение и пунктуационных ошибок по изученным правилам.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
68.	Итоговый урок. Йомгаклау дәресе.	1	0	0	<a href="http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/">http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	4	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1.Туган тел (татар теле). Әлифба. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / М.М. Шәкүрова, Л.М.Гыйниятуллина, О.Р.Хисамов; [рәссамы Л.С. Золондинова]. – Казан : Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. – 128 б.
2. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 151
- 3.Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 126 б.
- 4.Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.
5. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 3 кл.: 1 кис. - Казань, 2020. - 104с.: рәс.
- Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 3 кл.: 2 кис. - Казань, 2020. - 112с.: рәс.
6. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 4 кл.: 1 кис. - Казань, 2020. - 88с.: рәс.
- Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М., Хисамов О. Р. Туган тел (татар теле): 4 кл.: 2 кис. - Казань, 2020. - 96с.: рәс.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1.Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО)
- 2.Туган тел (татар теле). Әлифба. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / М.М. Шәкүрова, Л.М.Гыйниятуллина, О.Р.Хисамов; [рәссамы Л.С. Золондинова]. – Казан : Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. – 128 б.
3. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 151 б.
4. .Шәкүрова М.М Туган тел (татар теле).. 4 сыйныф. Методик эсбап башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында ( татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән ) эшләүче укытучылар өчен / М.М.Шәкүрова, Л.М.Гыйниятуллина, О.Р.Хисамов – Казан,

2020 – 38 б.

Шәкүрова, М. М. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Методик әсбап: башлангыч гомуми белем бирү оешмаларында (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар белән) эшләүче укытучылар өчен / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов. - Казан, 2020. - 32 б.

5. Туган (татар) тел фәнен федераль эш программаларына нигезләнеп укыту буенча методик тәкъдимнәр. 1 - 4 сыйныфлар

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕ**

Татарский язык: большой электронный свод // URL:

<http://www.antat.ru/ru/tatzet> Введите свой вариант:<http://yalkyn.ru/>

<https://nsportal.ru>

<https://pptcloud.ru>

<https://tatarica.org>

<https://tatartelem.>

<https://multiurok.ru>

<https://kopilkaurokov.ru>

<https://belem.ru>

<https://упок.рф>

<https://abesu.org>

URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru)

<http://www.бала.рф>

<http://магариф.рф>

<http://www.myshared.ru>

<https://books.mts.ru>

<https://ppt-online.org>

<http://gabdullatukay.ru>

<https://www.studydocx.ru>

<https://rminnullin.blogspot.com>

<https://gzm.ucoz.ru>

Образовательный ресурс [tatarschool.ru](http://tatarschool.ru) // URL: <http://tatarschool.ru> /

Татарский образовательный портал Белем.ру. <http://belem.ru> /

Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org> /

1 класс;[http://litcorpus.antat.ru/IYALI\\_TEXTBOOKS/1snf/html/](http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/)

[http://litcorpus.antat.ru/IYALI\\_TEXTBOOKS/1snf/html/](http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/1snf/html/)

[http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4\\_1%20%D0%BA%D0%BB.pdf](http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_1%20%D0%BA%D0%BB.pdf)

Методическое пособие по учебнику М.М.Шакуровой для 1 класса

2 класс:

[http://litcorpus.antat.ru/IYALI\\_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/](http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/2snf/part1/html/)



[http://litcorpus.antat.ru/IYALI\\_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/](http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/)

[http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4\\_3%20%D0%BA%D0%BB-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9.pdf](http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_3%20%D0%BA%D0%BB-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9.pdf)

Методическое пособие по учебнику М.М.Шакуровой для 2 класса

3 класс: [http://litcorpus.antat.ru/ADABI\\_UKU/3snf/part1/](http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/)

[http://litcorpus.antat.ru/IYALI\\_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/](http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/3snf/part2/html/)

[http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4\\_3%20%D0%BA%D0%BB-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9.pdf](http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_3%20%D0%BA%D0%BB-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9.pdf)

Методическое пособие по учебнику М.М.Шакуровой для 3 класса

4 клас: [http://litcorpus.antat.ru/IYALI\\_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/](http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part1/html/)

[http://litcorpus.antat.ru/IYALI\\_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/](http://litcorpus.antat.ru/IYALI_TEXTBOOKS/4snf/part2/html/)

[http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4\\_4%D0%BA%D0%BB-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9.pdf](http://antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_4%D0%BA%D0%BB-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9.pdf)

Методическое пособие по учебнику М.М.Шакуровой для 4 класса